

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT IGNASI

CURS 15-16

ÍNDEX

1. Introducció.
 - 1.1: Justificació.
 - 1.2: Objectius del Projecte lingüístic.
2. Context sociolingüístic del centre.
3. Tractament de les llengües del centre.
4. Tractament de les llengües per a alumnes nouvinguts. Pla d'acollida.
5. Avaluació i revisió

1. Introducció

1.1: Justificació

El Projecte Lingüístic que tenim a l'escola el tenim fet des del 2008 i veiem que hi ha la necessitat de fer una revisió i actualització, ja que la composició de l'alumnat del nostre centre i de les seves famílies, així com la realitat lingüística de la nostra societat, ha canviat en els darrers anys.

A l'escola donem molta importància a la llengua com a base per poder aprendre i relacionar-se amb els altres. Aquest document ha de ser l'instrument de gestió i organització del tractament de la llengua a l'escola.

Un dels objectius que hem de tenir clar com a mestres de l'escola és que l'alumnat del centre ha d'assolir en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Per aquest motiu volem deixar constància de la situació actual de l'escola i veure on ens trobem, marcar-nos uns objectius clars per poder portar-los a terme i així avançar cap a la millora dels resultats i aconseguir uns alumnes més competents.

1.2: Objectius del projecte lingüístic

- Tenir una visió d'escola de la realitat sociolingüística actual del nostre centre i que ens serveixi com a punt de partida per buscar nous camins a seguir.
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Revisar i planificar activitats que tinguin en compte la llengua oral a tots els cicles.
- Sensibilitzar a tot el claustre de la importància de la llengua oral. Tothom és mestre/a de llengua.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català, castellà i en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

- Fomentar el respecte al fet cultural de les altres llengües que s'utilitzen en l'àmbit familiar de l'alumnat del centre.
- Facilitar amb l'ajut de traductors la incorporació a l'escola de les famílies que no parlen cap de les llengües oficials.

2.- Context sociolingüístic del centre

La composició de l'alumnat i les famílies del centre ha anat canviant en els darrers anys. En l'actualitat una part important de la nostra població escolar no té com a llengua materna ni el català ni el castellà, les dues llengües oficials al nostre país. Per aquest motiu en els darrers anys hem anat potenciant molt més el treball de llengua oral per tal que els nostres alumnes esdevinguin competents en el seu ús.

El percentatge de població del Marroc és d'un 52%, i el total, conjuntament amb els alumnes fills de pares immigrants d'altres llocs, com els països de l'est o els sud-americans, és lleugerament superior al 70%. Des de l'escola valorem positivament aquesta diversitat lingüística i cultural que ens permet avançar en el coneixement del món en que vivim.

3.- Tractament de les llengües al centre.

A Educació Infantil, totes les hores es fan en català, perquè és la llengua vehicular del centre. Excepte una sessió de mitja hora setmanal que es fa en anglès a cada P5

TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA A EDUCACIÓ INFANTIL	
Capacitats	<ul style="list-style-type: none"> - L'infant hauria de ser capaç de progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges. - L'infant haurà de ser capaç de pensar, crear i elaborar explicacions per tal de desenvolupar el propi pensament i afavorir la construcció del coneixement.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar habilitats de comunicació, d'expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic. - Iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació. - Desenvolupar recursos lingüístics i comunicatius que seran clau

	<p>per al seu desenvolupament personal i per a l'adquisició de nous coneixements.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i a través del joc, de forma coherent. - Desenvolupar actituds positives i de respecte cap a la pròpia llengua i la dels altres. - Conèixer mitjançant la participació en manifestacions culturals, tradicionals i folklòriques (contes, festes, cançons, dites, endevinalles, refranys, rodolins, ...), signes d'identitat propis de Catalunya. - Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
Continguts	<p>Observar, escoltar i experimentar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura. - Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies com a font de plaer i aprenentatge. - Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura. Exploració de materials de l'entorn com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen escrits. <p>Parlar, expressar i comunicar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressió i comunicació de fets, idees, sentiments, emocions i vivències. - Utilització d'estratègies, com imitació i acomodació, per fer-se comprendre i per comprendre els altres amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats. - Participació en converses sobre diferents temes i projectes, amb un ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de paraula, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses. - Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada.

	<p>Interpretar, representar i crear</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús dels diferents llenguatges com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius, apreciament les sensacions i emocions que provoquen. - Iniciativa i interès per produir textos escrits amb diferents funcions. - Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de textos com contes, relats, rodolins, endevinalles, dites i notícies, gaudint del plaer de la creació de móns imaginaris a través de les paraules i les imatges. - Iniciació en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua: correspondència so-grafia. - Valoració i respecte per les produccions orals i escrites pròpies i dels companys i companyes.
Metodologia	<p>Ens basem en la proposta constructivista.</p> <p>Hi ha uns aspectes que tenim molt presents en totes les situacions d'ensenyament aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La significativitat i la funcionalitat dels aprenentatges. • Conèixer el punt de partida de cada alumne/a per formular-li reptes assequibles i orientar la recerca de solucions. • Promoure les interaccions en grup reduït potenciant el treball cooperatiu. • El paper del mestre/a com a model de parla, d'escolta, de lector i d'escriptor expert. Hem de ser el model que sedueixi als alumnes a interessar-se i motivar-se per la llengua. • Fomentar el treball del llenguatge oral degut a l'empobriment general, manca d'expressions, poc vocabulari, etc. <p>Com ho fem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les activitats quotidianes (entrades, sortides, esmorzar,...), moments habituals per transmetre les fórmules socials convencionals. • Moments de joc, pati, situacions comunicatives informals... són moments d'un diàleg proper privilegiat. • Les rutines (passar llista, el temps, el dia de la setmana, els mesos, les estacions) • Els projectes de treball a partir dels interessos dels infants, posant l'èmfasi en l'observació, la manipulació, el raonament, l'experimentació, l'expressivitat i la creativitat. El diàleg, la negociació, la discussió, el consens... són aspectes importants

	<p>en aquestes activitats. Es potencia la recerca d'informació utilitzant diferents fonts (text científics, vídeos informatius, material multimèdia,...) i la concreció en llistes, mapes conceptuals, resum d'aprenentatges...</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rotllana com a punt de trobada, d'explicació de notícies, de tria dels temes a tractar, fomentant el diàleg i l'escolta i les habilitats bàsiques de la conversa en gran grup (torn de paraula, to de veu adequat, el gest, la mirada...) • Els contes, poemes, dites, endevinalles, embarbussaments, rodolins, refranys... fomentant el valor estètic, el plaer, el gust pel llenguatge. • Les festes i tradicions per transmetre i viure amb els infants moments especials i importants de la nostra cultura. • Els contes que utilitzem per treballar les emocions.
Agrupaments	Tot el grup classe, desdoblaments amb mig grup i suport d'audició i llenguatge en petit grup de tres o quatre alumnes, pels nens amb problemes de llenguatge.
Avaluació	L'avaluació és contínua i permanent basada en l'observació sistemàtica de l'alumnat. A P4 i P5 es passen proves d'escriptura per saber el nivell d'escriptura de cada alumne i així ajudar-lo a avançar. A final de curs de P5 també es passen proves de lectura.
Material	El material és col·lectiu. Es tracta de contes, làmines d'observació, fotografies, objectes de la vida quotidiana, jocs (de taula, construccions, joc simbòlic, ...) material d'experimentació i observació, recursos telemàtics i audiovisuals i fitxes.

Propostes ILEC :

Fer préstec setmanal de contes a P4, P5 i P3 a partir del segon trimestre

A més a més:

P-3: El protagonista de la setmana. El nen protagonista portarà fotos, objectes, etc, de casa i ho explicarà als companys. També es podrà comptar amb l'aportació d'algun familiar.

P-4: Conte, cada setmana un nen es prepararà, amb la família, un dels contes de préstec per explicar-lo als companys.

P-5: Notícia, cada setmana un nen prepararà una notícia d'actualitat amb la família i l'exposarà davant els companys.

TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA A CICLE INICIAL	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat i de la nostra escola. - Desenvolupar la competència comunicativa tant a nivell oral com escrit per aprendre, per expressar les opinions i comunicar-se amb els altres. - Produir i comprendre textos de diferents tipologies: contes, poemes, dites, refranys, endevinalles, rodolins, diaris, pel·lícules, etc. - Potenciar i utilitzar la lectura com a font d'enriquiment personal. - Reflexionar sobre la llengua i les normes d'ús lingüístic per escriure, parlar i comprendre textos orals i escrits.
Continguts	<p>Dimensió Comunicativa</p> <p>Parlar i conversar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participació activa en qualsevol situació comunicativa. - Producció de textos orals memoritzats. - Interès per expressar-se oralment amb bona entonació. <p>Escoltar i comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de tot tipus de missatges i textos orals. - Comprensió de relats audiovisuals. - Interès i respecte per les intervencions dels altres. <p>Llegir i comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió de les informacions més habituals de la classe i de la vida quotidiana. - Utilització d'estratègies afavoridores de la comprensió lectora en tot tipus de lectures. - Interès pels textos escrits de tota mena. <p>Escriure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composició de textos escrits en diferents situacions. - Ús de l'ordinador per escriure textos curts. - Interès per la bona presentació dels textos escrits. - Aplicació dels coneixements ortogràfics treballats a classe. - Observació de les diferències entre llengua oral i escrita. - Coneixement i ús de l'ortografia i signes de puntuació bàsics. - Introducció a la terminologia gramatical: nom, verb, masculí, femení... <p>Dimensió Literària</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interès i participació activa en activitats de foment del gust de la lectura. - Comprensió de la literatura oral tradicional: contes, cançons...

	<p>- Lectura en veu alta, tot fent atenció a la pronunciació i a l'entonació.</p> <p>- Coneixement de la biblioteca de classe i dels llibres i els recursos TAC que porten els alumnes de casa, per adquirir autonomia en la utilització dels seus recursos.</p> <p>Dimensió Plurilingüe i Multicultural</p> <p>- Valoració de la pròpia llengua i de totes les altres perquè totes serveixen per comunicar-se, aprendre i aproximar-se a d'altres cultures.</p> <p>- Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural i la de la resta de la classe.</p> <p>- Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua o tenen una cultura diferent a la pròpia.</p>
Metodologia	<p>Com ho fem:</p> <p>Distribuïm les hores destinades a llengua catalana per desenvolupar les diferents competències bàsiques anomenades anteriorment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressió oral: <ul style="list-style-type: none"> - Observació d'imatges i conversa en iniciar cada tema . - Conversa setmanal en petit grup a partir d' un tema triat pels propis alumnes (1r curs). - Xerrada col·loqui setmanal d'un tema lligat al projecte que s'està treballant a l'aula (2n curs). <ul style="list-style-type: none"> - Memorització de poemes, dites, endevinalles, cançons, etc. - Dramatitzacions de petits textos. - Expressió escrita i lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura en veu alta d'un llibre d' una col·lecció per a primers lectors a 1r i un altre a 2n . Es realitza un treball sistemàtic de l' argument del llibre abans, durant i després de la seva lectura. - Utilització dels llibres de la biblioteca d'aula - Préstec setmanal de llibres de la biblioteca de classe. A 1r es realitza a partir del 2n trimestre i a 2n durant tot el curs. - Padrins de lectura (1r curs): durant el 2n i 3r trimestre, setmanalment, els alumnes de 1r tindran un padrí de lectura (alumne de 6è) que els farà llegir un llibre a l'hora de lectura. Els tutors de 1r i 6è faran les parelles d'alumnes que han de ser padrins i apadrinats. Es tindran en compte els següents criteris: <ul style="list-style-type: none"> • Les parelles seran de nen i nena sempre que sigui possible. • Si un alumne/a és molt mogut/da s'aparellarà amb un que sigui tranquil/a.

	<ul style="list-style-type: none"> • Les parelles seran les mateixes al llarg de l'activitat. Excepcionalment es variarà si no hi ha una bona relació entre ells. <p>Els alumnes de 6è rebran una sessió de formació on se'ls explicarà que han de fer per ser uns bons padrins de lectura i se'ls donarà el decàleg de consells que han de seguir.</p> <p>Els alumnes de 6è acompanyaran en la lectura als de 1r i els faran preguntes sobre allò que han llegit. Després, s'encarregaran de fer que els seus apadrinats escriguin el títol del llibre que han llegit i si els ha agradat o no, en la cartolina preparada per a aquesta finalitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de textos de diferent tipologia. - Participació en el Projecte Telemàtic de 3 en 3: endevinalles (1r) i contes (2n). - Dictats.
Agrupaments	<ul style="list-style-type: none"> - Tot el grup classe, en ocasions amb dos docents a l'aula. - Grups flexibles, de reforç, suport d'audició i llenguatge amb petits grups de tres o quatre alumnes. - Grup reduït a l'aula d'acollida i a l'aula d'educació especial. - Treball individual, per parelles i en petit grup a l'aula ordinària.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial: es passen proves d'escriptura i de lectura per saber el nivell de cada alumne/a i així ajudar-lo/a a avançar. - Avaluació contínua de les diferents activitats que realitzen els alumnes. - Avaluació final a 1r i 2n i proves d'avaluació interna a 2n.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Material en forma de fitxes, elaborat per la comissió i els mestres del cicle inicial, a partir dels continguts determinats en aquesta àrea. - Llibres de lectura per fer el préstec. - Llibre " El món lector" per 1r i 2n per treballar la comprensió lectora. - Llibre de lectura "Fricandó" per 1r i "L' Osvald, l'elefant musical" per 2n. - Pissarra digital i altres.

Propostes ILEC:

Dinamització de l' ús de la biblioteca de l'aula. Setmanalment durant 2 o 3 sessions, preferiblement primeres hores del matí, llegir un llibre de la biblioteca per fomentar el gust per la lectura. S'anirà ampliant la biblioteca amb revistes, catàlegs, tríptics, diaris, i diferents tipologies de text.

SEP: Per 2n una hora setmanal per reforçar la lectura i l'escriptura.

TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA A CICLE MITJÀ	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a ser capaços de comunicar-se amb el seu entorn de manera satisfactòria: opinant, preguntant... - Participar activament i adequadament en intercanvis comunicatius orals i respectar les normes que els regeixen. - Posar en pràctica els coneixements i les estratègies necessàries per escriure correctament. (Presentar bé els textos escrits, respectar les normes ortogràfiques i gramaticals). - Escriure textos propis relacionats amb l'àmbit escolar, amb les seves vivències personals i/o en l'àmbit que els envolta, tenint en compte: tècniques de redacció, tipologies de textos, elements gràfics entre d'altres. -Elaborar discursos orals espontanis i planificats amb una coherència adequada al nivell. - Llegir i comprendre de manera autònoma textos literaris adequats als interessos dels nostres nens/es. (Textos de literatura popular, literatura infantil, poètics, teatrals...) - Potenciar l'interès dels alumnes per adquirir l'hàbit lector. - Utilitzar la llengua com a instrument per relacionar-se amb els altres i per aprendre. -Comprendre textos de diferents mitjans (audiovisuals, informàtics...) -Fer un bon ús de les TIC introduint-les en el treball diari d'aula.
Continguts	<p>Lèxic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabet: ús del diccionari. - Paraules polisèmiques. - Frases fetes, dites, refranys... - Comparacions, sinònims, antònims. - Augmentatius i diminutius. - Famílies de paraules. El camp semàntic. - Paraules compostes. - Onomatopeies. <p>Ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Signes de puntuació - La síl·laba: tònica i àtona; paraules agudes, planes i esdrúixoles. - Accent gràfic. Accent diacrític. - Dígrafs, diftongs; separació sil·làbica. - c/qu; g/gu; g/j; tg/tj; x/ix; tx/ig - e/o tòniques i àtones. - r/rr; H; b/v; br/bl (mb/mp/nr). - essa sorda i essa sonora.

	<ul style="list-style-type: none"> - Consonants finals mudes. - Coneixement i ús progressiu de les regles d'ortografia bàsica i de les regles treballades a cicle inicial. Gramàtica: - L'oració. Tipus d'oració. Subjecte i predicat. - El verb. Les persones del verb. Temps verbals. Conjugacions. - Acabaments "-ava". Verb ser. - El nom: propi, comú; gènere i nombre. - Formació dels plurals. - Concordança nom-verb en gènere i nombre. - L'article; l'apòstrof. - Determinants demostratius i possessius. - L'adjectiu: qualificatiu, de quantitat, d'ordre... - Pronoms personals: forts i febles. - Gentilicis. - Contracció - Per què/perquè. - L'adverbi. - Enllaços: preposicions, conjuncions. - Coneixement de la manera d'organitzar un text segons si és una explicació, una notícia, una recepta, una instrucció o alguna altra tipologia. Pràctica amb totes les tipologies de textos i llenguatge audiovisual. Comprensió lectora (llegir i comprendre): - Treballem tot tipus de textos (veure apartat següent). - Lectura de tres llibres (un per trimestre) - Préstec de la biblioteca de classe: full de control. - Interès i comprensió de les informacions escrites més habituals a classe. - Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora, tenint en compte, l'abans, el durant i el després de la lectura. - Anàlisi guiada de la informació i de documents audiovisuals amb sentit crític. - Resposta oral i/o escrita que comporti: reelaboració, relació amb els coneixements de cadascú o elaboració d'interferències. - Ús d'estratègies lectores adequades en la lectura individual silenciosa o amb veu alta amb el professorat. - Interès i curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també llegir qualsevol text que té a l'abast: un rètol, un avís, un títol d'un llibre, una notícia de diari, una
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>informació d'Internet, recursos del racó de lectura de l'aula, entre d'altres.</p> <p>-Coneixement del funcionament més bàsic d'una biblioteca: visita a la biblioteca de la ciutat.</p> <p>-Iniciació a cerques d'informació a Internet.</p> <p>Expressió escrita:</p> <p>-Escriptura de textos escrits o audiovisuals senzills produïts en diferents situacions: per narrar, descriure, explicar fets o fenòmens, per fer coses com receptes, gravació del poema de Nadal, entre d'altres.</p> <p>-Utilització de diferents pautes segons el tipus de text (conte, carta, descripció...), per tal de millorar la coherència i la cohesió.</p> <p>-Utilització de correus electrònics per comunicar-se.</p> <p>-Expressió d'idees de forma sintètica a través d'un esquema o imatge.</p> <p>-Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.</p> <p>-Valoració dels avenços de cadascú en escriptura i consciència de les mancances, mitjançant: autoavaluació del treball personal.</p> <p>-Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos. Sentit estètic en la presentació formal.</p> <p>-La tipologia de textos que es treballen a Cicle Mitjà són els següents: la descripció, el diàleg, el conte, els rodolins, el poema, el còmic, el text explicatiu, l'entrevista, el cartell, la carta, el correu electrònic, el text instructiu.</p> <p>Expressió oral (parlar i conversar):</p> <p>- Explicació de vivències personals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capsa dels tresors (3r) - Diari d'estiu (4t) <p>-Exposició de temes de manera ordenada i comprensible:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball en grups cooperatius (a nivell de cicle) - Conferències sobre el treball de la línia de la vida (3r) - Recerques (4t) <p>-Producció de textos orals</p> <p>-Exposició a partir d'un guió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de teatre (a nivell de cicle) - Dramatització d'un teatre individualment (4t) <p>-Situacions pròpies d'ensenyament-aprenentatge</p> <p>-Expressió d'emocions i sentiments a partir de: situacions diverses, notícies, imatges, contes, cançons, etc.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Comprensió oral (escoltar i comprendre):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensió de diferents textos orals : cançons, vídeos i contes, entre d'altres. -Explicació de manera sintètica de vídeos. -Interès, respecte i audició reflexiva davant les intervencions dels companys.
Metodologia	<p>Per poder atendre la diversitat a l'aula s'adapta la metodologia de treball als diferents ritmes d'aprenentatge i necessitats dels alumnes. Partim d'activitats motivadores i engrescadores per als nens i nenes ja que així la seva implicació és més constant. Les activitats promouen la participació de tot l'alumnat i estan pensades tenint en compte els interessos dels alumnes.</p> <p>Les activitats d'aprenentatge parteixen dels coneixements previs dels alumnes i intenten desenvolupar totes les competències, tenint en compte les de cada àrea però també les transversals.</p>
Agrupaments	<ul style="list-style-type: none"> - Per atendre la diversitat dels nostres alumnes s'organitzen diferents agrupaments a l'àrea de llengua: reforç en petit grup, grups cooperatius, desdoblaments homogenis, treball individual i per parelles.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Apliquem una avaluació continuada durant tot el procés d'aprenentatge. - Partim d'una avaluació inicial a principi de curs, per saber els coneixements previs dels alumnes i després de cada tema o cada dos temes apliquem una petita prova, on hi ha una part de comprensió, una d'ortografia, una de gramàtica i una d'expressió, per valorar si s'han assolit els objectius de la unitat.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de l'alumne i d'activitats Llengua 3r i 4t (Ed. Santillana), diccionaris, llibretes grans de ratlles, fitxes preparades per atendre la diversitat (de reforç i/o ampliació), llibres de lectura, llibres de consulta, diaris, revistes, fulletons, recursos audiovisuals, recursos telemàtics...

TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA A CICLE SUPERIOR

Objectius	<p>Fomentar el gust per la lectura alhora que ampliem el vocabulari i millorem la comprensió.</p> <p>Llegir i comprendre diferents tipologies textuais.</p> <p>Compondre diferents tipus de textos, tot motivant la creativitat, de manera organitzada i tenint en compte la presentació i ortografia.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Expressar-se oralment amb ordre i correcció davant els companys, exposant idees, opinions o recerques.</p> <p>Adquirir una base sòlida dels principals conceptes de gramàtica i morfologia.</p> <p>Conèixer les principals normes d'ortografia i aplicar-les en els seus escrits.</p>
Continguts	<p>DIMENSIÓ COMUNICATIVA</p> <p>Llegir i comprendre:</p> <p>Un llibre de lectura per trimestre més els préstecs de la biblioteca de classe. Els diferents textos dels temes.</p> <p>Coneixements de la llengua i el seu aprenentatge:</p> <p>1. Lèxic:</p> <p>Reconeixement dels conceptes i aplicació de: Camp semàntic, derivació (prefix, sufix, paraules compostes), sentit propi i figurat, frases fetes sinònims i antònims, homònims i polisèmia.</p> <p>Ús del diccionari (llibre i digital)</p> <p>2. Ortografia:</p> <p>Coneixement de les principals normes d'ortografia i la seva aplicació de les grafies: tx/ig; g/j; l·l; m/n, m/b, m,/p, m/f; d/t, p/b, g/c a final de paraula; essa sorda i sonora; vocalisme àton i tònic; consonants mudes a final de paraula</p> <p>Reconeixement i separació dels diferents dígrafs, diftongs i hiats.</p> <p>Coneixement i aplicació de les normes d'accentuació. Accent diacrític i dièresi</p> <p>Aplicació de normes sobre alguns signes de puntuació (. , ; - " " ())</p> <p>Aplicació de l'apòstrof</p> <p>Ús correcte dels homònims: en, hem, amb, tan, tant, perquè, ...</p> <p>3. Gramàtica i estructures comunes:</p> <p>Diferenciació d'enunciats: frase, oració, text</p> <p>Concepte i anàlisi de l'oració: Subjecte, predicat, GN, complements del nom i del verb. Classes d'oracions</p> <p>Distinció dels diferents components morfològics de l'oració (el nom, l'adjectiu, determinants, pronoms personals forts i febles, l'adverbi, els enllaços - preposicions i conjuncions -, el verb, les perífrasis verbals).</p> <p>4. Escriure:</p> <p>Realització de diferents tipus de textos: Narratius (el conte, la faula, descripció, notícia periodística, carta, text explicatiu, entrevista, enquesta -recollida de dades -, text instructiu, conferència, reportatge, argumentació, punt de vista del narrador...) Narratiu amb imatge (anunci publicitari i còmic); text</p>

	teatral; Poesia. 5. Parlar i conversar: Preparació i organització d'exposicions orals.
Metodologia	Predicció de continguts de les lectures Expressió escrita partint d'esquemes i pluja d'idees....
Agrupaments	Reforç de SEP (a l'hora de català). Desdoblament (grups heterogenis barrejant grups de classe per fer expressió escrita).
Avaluació	- Contínua: - Activitats de deures, expressió oral i estudi. - Expressió escrita: d'acord amb els criteris de correcció de la redacció del Departament d'Educació (coherència-aspectes formals-lèxci-ortografia-morfosintaxi). - Treballs i proves sobre els llibres de lectura. - Proves amb els apartats: comprensió lectora, gramàtica, ortografia, lèxic i expressió escrita.
Material	- Llibre de classe: Llengua 5 i 6 Projecte Casa del Saber, ed. Santillana, llibres de lectura, material de consulta (llibres de faules, llegendes, poesia, temàtics...) - Ordinadors - Fitxes de jocs d'agilitat i fluïdesa verbals - Carpeta d'expressió escrita amb pauta - Ús de les TIC - Diccionaris de definicions, de sinònims i antònims i fonètica.

Propostes ILEC :

- Préstec de llibres amb valoració.
- Apadrinament de lectura, alumnes de sisè a primer (10 minuts).
- Lectura compartida amb alumnes de l'Institut Lluís de Peguera.
- Lectura en veu alta diària a casa controlada pels pares i enregistrada en una graella.
- Proves ACL.
- Activitat de teatre.

TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA A CICLE INICIAL	
Objectius	- Començar a desenvolupar la competència lingüística en llengua castellana, expressant-se oralment adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives. - Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.

Continguts	<p>DIMENSIÓ COMUNICATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlar i conversar: - Participació activa en qualsevol situació comunicativa. - Producció de missatges orals. - Escoltar i comprendre: - Comprensió de missatges orals i de relats audiovisuals. - Interès i respecte per les intervencions dels altres. - Llegir i comprendre: - Comprensió de les informacions més habituals de classe i de la vida quotidiana. - Interès i curiositat per llegir qualsevol tipus de text. - Escriure: - Composició de textos senzills produïts en diferents situacions. - Observació de les diferències d'ús de la llengua oral i la llengua escrita a partir dels diferents textos escrits utilitzats a l'aula. - Coneixement del vocabulari específic dels temes treballats: el colegio, la familia, las vacaciones, los animales, los vestidos, etc. <p>DIMENSIÓ LITERÀRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interès i participació activa en activitats de foment del gust per la lectura. - Comprensió i memorització de contes, cançons, endevinalles i dites de la literatura oral tradicional. <p>DIMENSIÓ PLURILINGÜE I MULTICULTURAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la pròpia llengua i de totes les altres perquè totes serveixen per comunicar-se, aprendre i aproximar-se a d'altres cultures. - Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural i la de la resta de la classe. - Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua o tenen una cultura diferent a la pròpia.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Observació d'imatges en iniciar cada tema. - Converses per veure el nivell de vocabulari, de coneixements generals, i els interessos de cada grup envers aquell tema. - Activitats en paper per treballar-ne el vocabulari específic del tema. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de petits textos de diferents tipologies: poemes, endevinalles, receptes de cuina, etiquetes d'aliments, etc. • Lectura de llibres de biblioteca d'aula. - Jocs, cançons i contes en format audiovisual.
Agrupaments	<ul style="list-style-type: none"> - Grup-classe sencer. - Treball individual, per parelles o en petit grup.

Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - En iniciar cada tema es fa una conversa que serveix per fer una avaluació inicial dels coneixements generals. - Cadascuna de les activitats realitzades, tant a nivell oral com escrit, serveixen per fer una avaluació continua de cadascun dels alumnes. - En finalitzar cada tema es passa una petita prova de vocabulari per veure el nivell adquirit. - A segon també es valora la capacitat d'escriure petits textos de diferents tipologies: cartes, notícies, còmics, notes, experiències personals...
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxes elaborades pel centre, DVDs de contes, CDs de cançons, revistes, catàlegs de publicitat, etiquetes de productes, biblioteca d'aula, llibres que porten els alumnes sobre els diferents temes treballats...

TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA A CICLE MITJÀ	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular una expressió oral ordenada i clara. - Ampliar el vocabulari. - Llegir i comprendre diferents tipus de textos. - Valorar la lectura com a font de plaer i d'informació. - Potenciar l'ús de la biblioteca de classe. - Aconseguir una escriptura adequada al nivell. - Estimular l'ús del diccionari.
Continguts	<p>Lèxic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabet: ús del diccionari. - Paraules polisèmiques. - Frases fetes, dites, refranys... - Comparacions, sinònims, antònims. - Augmentatius i diminutius. - Famílies de paraules. El camp semàntic. - Paraules compostes. - Onomatopeies. <p>(NOTA: Els aspectes subratllats són aspectes comuns, que es treballen primer en català i es repassen en castellà)</p> <p>Ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Signes de puntuació</u> - <u>La síl·laba: tònica i àtona; paraules agudes, planes i esdrúixoles.</u> - Accent gràfic. Accent diacrític.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dígrafs, diftongs; separació sil·làbica. - Sons k, z, j/g, i, ch. - Terminacions -illo, -illa. - mb/pb. - Acabament amb z/d. -H: hue. -Verbs: ús de la v, la y i la j. Gramàtica: - L'oració. Tipus d'oració. Subjecte i predicat. - <u>El verb. Les persones del verb. Temps verbals. Conjugacions.</u> - Acabaments "-aba". Verb ser. - El nom: propi, comú; gènere i nombre. - Formació dels plurals. - Concordança nom - verb en gènere i nombre. - <u>L'article.</u> - <u>Determinants demostratius i possessius.</u> - L'adjectiu: qualificatiu, de quantitat, d'ordre... - <u>Pronoms personals.</u> - Gentilicis. - Contracció - <u>L'adverbi.</u> - <u>Enllaços: preposicions, conjuncions.</u> Comprensió oral: - Treballem diferents tipus de textos. (<i>Veure apartat següent</i>) - Lectura d'un llibre comú a cada classe. Expressió escrita: - La descripció de persones, animals, llocs i objectes. - El conte. - El còmic. - El text explicatiu: notícies, notes, diaris, recorreguts... - El programa. - El cartell, el mural. - La carta, la postal. Una petició.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Pràctica comunicativa a través del treball oral i auditiu: - Expressió oral: memorització de poemes, dites, embarbussaments, etc. - Diàlegs, representacions curtes. - Pràctica escrita i lectora: - Lectura. - Dictats. - Redacció de diferents textos.

	- Fitxes de treball.
Agrupaments	- Grup-classe sencer, treball individual, per parelles, etc.
Avaluació	- Apliquem l'avaluació contínua i a l'acabament de cada tema es fa una petita prova.
Material	- Llibre de l'alumne i d'activitats Plural 3r i 4t (Ed. Santillana), diccionaris, llibretes grans de ratlles, fitxes de reforç i ampliació, llibres de lectura.

TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA A CICLE SUPERIOR	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar habilitats orals per presentar diferents textos. - Llegir i comprendre diferents tipologies de textos. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques. -Elaborar diferents tipologies textuals. - Ampliar el vocabulari relacionat amb els temes treballats.
Continguts	<p>DIMENSIÓ COMUNICATIVA</p> <p>1. Llegir i comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensió lectora i anàlisi de diferents tipologies de textos. -Lectura de dos llibres per nivell <p>2. Gramàtica estructures comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconeixement dels diferents components morfològics de l'oració. <p>3. Ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació de les normes ortogràfiques sobre l'ús de la "B", "V", "H", "Y", "J" i "LL"... - Ús correcte dels signes de puntuació. -Normes d'accentuació: agudes, planes i esdrúixoles. -Accentuació diacrítica. <p>4. Escriure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de diferents tipologies textuals. <p>5. Parlar i conversar:</p> <p>6. Vocabulari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliació del vocabulari relacionat amb la personalitat, les peces de roba, la música, el foc. - Ampliació del vocabulari relacionat amb la natura, la infància, l'esport i els edificis.- Ampliació del vocabulari relacionat amb l'oci, les màquines, els llibres i l'ensenyament.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> -Treball oral a l'hora de fer les lectures, exposicions de feines i correcció d'exercicis. -Foment de l'expressió escrita a partir dels exercicis de gramàtica,

	<p>ortografia i redaccions.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura col·lectiva i individual de dos llibres adaptats a cada nivell. -Préstec de la biblioteca d'aula.
Agrupaments	Grup classe, treball individual, petits grups de quatre o cinc alumnes.
Avaluació	<p>. Avaluació contínua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats de deures, expressió oral i estudi. - Expressió escrita: d'acord amb els criteris de correcció de la redacció del Departament d'Educació (coherència-aspectes formals-lèxic-ortografia-morfosintaxi). - Treballs i proves sobre els llibres de lectura. - Proves amb els apartats: comprensió lectora, gramàtica, ortografia, lèxic i expressió escrita.
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de text Plural, ed. Santillana, a més dels dos llibres de lectura que es treballen al llarg del curs. - Quaderns o llibretes per fer les activitats proposades. -Fitxes de suport per complementar segons quins temes. - Ús de les TIC

La llengua estrangera que es treballa a l'escola és l'anglès:

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES: ANGLÈS E.I. (P-5)	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre oralment de manera global a nivell introductori. -Acostumar-se al ritme i entonació de la llengua anglesa. -Reconèixer i recordar el vocabulari i expressions treballades.
Continguts	<p>Dimensió comunicativa</p> <p>Escoltar i comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entendre explicacions orals, cançons, contes breus... a nivell general.. -Respostes verbals i no verbals a preguntes i ordres senzilles. <p>Parlar i conversar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rutines diàries: salutacions, instruccions senzilles d'aula (sit down, stand up, sit on the floor, make a circle...). -Vocabulari i expressions relacionades amb interessos de l'alumnat (body parts, animals, clothes, colours, family, food, numbers). -Donar informació davant preguntes senzilles treballades a la classe, amb ajuda de suport visual i/o explés. (What's your name? What colour is it? What animal is it? What's this? ...)

	<ul style="list-style-type: none"> -Expressar comprendre quantitats petites (fins el 10). -Agafar un bon ritme i entonació de l'anglès.
Metodologia	Oral: contes, cançons, jocs, danses, TPR.
Agrupaments	Classe sencera.
Avaluació	<p>Continuada i oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconeixement de vocabulari i accions treballades amb suport visual. -Resposta no verbal a instruccions senzilles treballades previament
Material	Llibre del mestre, llibres de contes de diverses mides, flashcards, storycards, CD, vídeos, objectes reals, joguines i fitxes preparades per la mestra.
Temporització	Dues sessions setmanals de 25 minuts amb cada un dels grups de P-5

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES: ANGLÈS C.I.

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre i expressar-se oralment a nivell introductorí. -Desvetllar l'interès per la llengua anglesa i el seu ús i costums culturals. -Familiaritzar-se amb el ritme i entonació de la llengua anglesa. -Reconèixer i recordar el vocabulari i expressions treballades. -Reconèixer l'escriptura de paraules senzilles.
Continguts	<p>Dimensió comunicativa</p> <p>Escoltar i comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entendre explicacions orals, cançons, contes breus, per obtenir informació global i específica. -Respostes verbals i no verbals a preguntes i ordres senzilles senzilles. <p>Parlar i conversar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rutines diàries: salutacions, donar les gràcies, el temps, la data, instruccions senzilles d'aula... -Donar i demanar informació personal. -Expressar quantitats petites (fins el 20). -Agafar un bon ritme i entonació. <p>Llegir i comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulari i expressions relacionades amb les unitats del llibre i els interessos de l'alumnat. -Celebracions: Halloween, Christmas and Easter. <p>1r: Bugs, toys, numbers (1 to 10), colours, parts of the body, wild</p>

	<p>animals, food, "The 3 Bears"(tale), family.</p> <p>2n: Classroom objects, games, numbers (1 to 20), farm animals, the house, pets, parts of the body, food.</p> <p>Escriure:</p> <p>-Veure la relació entre pronunciació i representació gràfica del vocabulari treballat, seguint un model.</p>
Metodologia	Principalment <u>oral</u> (contes, cançons, jocs, TPR) però amb iniciació a l'escrit (jocs amb flashcards de paraules i també activitats en fitxes).
Agrupaments	Classe sencera, i segons l'activitat: per parelles, grups de quatre...
Avaluació	<p>Continuada:</p> <p>-1r: -Reconeixement de vocabulari i accions treballades amb suport visual.</p> <p>-Resposta no verbal a instruccions senzilles treballades prèviament.</p> <p>-2n: -Reconeixement de vocabulari i accions treballades orals i escrites i amb ajuda de suport visual.</p> <p>-Resposta verbal i no verbal a preguntes i/o instruccions senzilles treballades prèviament.</p>
Material	Llibre de l'alumne ("Bugs World 1" i "Bugs World 2"), llibre del mestre, llibre digital, llibres de contes, flashcards, storycards, CD, DVD, pissarra digital (PDI), ordinador, objectes reals, joguines i fitxes preparades per la mestra.
Temporització	Dues sessions setmanals amb cada un dels grups.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES: ANGLÈS C.M.	
Objectius	<p>-Fomentar l'interès en l'aprenentatge de la llengua anglesa.</p> <p>-Comprendre missatges orals en situacions habituals de comunicació i saber respondre seguint els models adequats.</p> <p>-Llegir i obtenir informació general de textos breus i senzills.</p> <p>-Elaborar textos breus i senzills seguint models.</p>
Continguts	<p>Dimensió comunicativa</p> <p>Escoltar i comprendre:</p> <p>-Entendre textos breus per obtenir informació global i específica.</p> <p>-Respostes verbals i no verbals davant preguntes o situacions habituals.</p>

	<p>-Entendre comunicacions habituals de l'aula.</p> <p>Parlar i conversar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respostes verbals a preguntes senzilles o davant de situacions habituals d'aula. - Manifestar necessitats a l'aula. -Donar i demanar informació personal. -Anar assolint el ritme i entonació adequats a la llengua anglesa. <p>Llegir i comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entendre textos breus per obtenir informació global i específica. - Entendre les instruccions escrites per a la realització dels exercicis escrits. <p>Escriure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escriure textos breus i senzills. -Respondre adequadament els exercicis escrits. -Iniciar-se en la comprensió entre la correspondència dels sons i la grafia.
Metodologia	Basada en històries que giren al voltant de centres d'interès adequats a l'edat dels nens i nenes. Tot i que continua donant-se prioritat a l'oral es comença a treballar l'escrit progressivament.
Agrupaments	Classe sencera, per parelles, per grups...
Avaluació	<p>Continuada: oral i escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconeixement de vocabulari i estructures treballades orals i escrites i amb ajuda de suport visual o sense. -Resposta verbal i no verbal a preguntes i/o instruccions senzilles treballades prèviament.
Material	Llibres de l'alumne (Activity Book i Pupil's Book), llibre del mestre, llibres de contes, llibre digital, PDI, flashcards, storycards, CD, DVD, objectes reals i fitxes preparades per la mestra.
Temporització	Dues sessions setmanals amb els grups de 3r i tres sessions setmanals amb els grups de 4t.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES: ANGLÈS C.S.

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar l'interès per l'aprenentatge de la llengua anglesa-Comprendre missatges orals en situacions habituals de comunicació i respondre adequadament. - Llegir i obtenir informació general i específica en diverses tipologies de textos - Elaborar textos escrits breus
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Identificar i reproduir l'entonació, el ritme, la pronunciació i l'accentuació de la llengua anglesa
Continguts	<p>Dimensió comunicativa</p> <p>Escoltar i comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensió de diferents tipus de missatges orals, cançons, històries, textos breus, diàlegs, etc. <p>Parlar i conversar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participació en intercanvis orals per realitzar activitats a l'aula - Fer una exposició individual d'un tema triat per l'alumne -Interrogar i respondre sobre la procedència de les persones, professions, llocs de treball - Demanar i donar direccions -Preguntar i parlar sobre pertinences, dates, hores, hàbits, clima -Correspondència entre els sons de l'alfabet amb la seva grafia - Relació entre pronunciació i representació gràfica de vocabulari conegut -Adquirir el ritme, entonació i accentuació adequats. <p>Llegir i comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura i comprensió de diferents tipus de textos escrits : cançons, històries, diàlegs, etc. -Rutines diàries (contrucció dels tipus de frases: afirmativa, negativa, interrogativa. Setmanalment treball amb verbs irregulars) -Descriure persones, llocs i objectes <p>Escriure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Treballar les normes bàsiques de gramàtica i ortografia establertes per al cicle. -Practicar-ho tot redactant diferents tipus d'escrits.
Metodologia	Basada en històries d'aventures i personatges reals per fomentar la pràctica comunicativa a través del treball oral i auditiu, i a través de la lectura i escriptura.
Agrupaments	Classe sencera, per parelles, per grups...
Avaluació	<p>Continuada: oral i escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconeixement de vocabulari i estructures treballades orals i escrites i amb ajuda de suport visual o sense. - Resposta verbal i no verbal a preguntes i/o instruccions senzilles treballades prèviament. - Formal i sumativa al final de cada unitat i trimestre
Material	- Llibre de l'alumne (Bugs World 5 i Bugs World 6), llibre digital , llibre d'activitats, CD, CD rom, DVD, posters, flashcards, word

	cards, fotocòpies.
Temporització	- Dues sessions setmanals amb els grups de 5è i tres sessions setmanals amb els grups de 6è.

4.- Tractament de les llengües per a alumnes d'incorporació tardana (Pla d'Acollida).

La distribució horària està en funció de les necessitats de cada grup.

ÀMBIT PEDAGÒGIC ALUMNAT NOUINGUT. AULA D'ACOLLIDA.	
Objectius	Aconseguir un aprenentatge accelerat de la llengua catalana, a fi que el llenguatge possibiliti la construcció de nous aprenentatges. Conèixer el més ràpidament possible la realitat on es troba. Sentir-se feliç i acollit a la nova cultura.
Continguts	Identificació personal, ensenyament i educació, domini de la llengua, relacions familiars, estats físics i anímics d'una persona, menjar i beure, rutines diàries, temps lliure i entreteniments, habitatge i llocs de residència, compres, viatges i trasllats.
Metodologia	Treball per temes, compaginar el treball individual amb el col·lectiu, crear el màxim de situacions reals possible, vivenciades mantenint una actitud positiva, tenir bones expectatives de millora i transmetre-les a l'alumnat tot valorant els seus progressos diaris.
Agrupaments	Grups reduïts entre 4 i 8 alumnes. Les agrupacions es faran tenint en compte l'edat de l'alumne i el seu moment d'arribada. Mai es farà un agrupament per cultura d'origen. S'afavorirà el treball en petit grup, per parelles o l'individual per consolidar el procés d'aprenentatge de cada nen.
Material	S'utilitzen làmines, jocs didàctics del mercat o elaborats al centre. Material en format fitxa i activitats TAC per cada tema treballat. Cal potenciar molt la utilització d'elements visuals retolats. N'hi ha que són permanents i d'altres que es canvien segons la temàtica que es treballa.
Avaluació	Contínua i sistemàtica. Avaluar la participació en totes les situacions significatives i la implicació en el treball de grup. El respecte per les normes, l'assoliment d'hàbits, la responsabilitat i l'esforç en el treball. L'autonomia progressiva i l'assistència, l'assoliment de normes i dels continguts bàsics treballats. L'ampliació de vocabulari, la producció oral i escrita, etc.

Material	Recursos informàtics, material audiovisual, biblioteca d'aula, eines de consulta, mapes, cartells, dossiers adaptats, jocs manipulatius i didàctics,...
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Propostes ILEC : A partir del 2n trimestre i ja des del curs passat es porta a terme un préstec de llibres de lectura als alumnes de CM i CS. Hi ha una graella de control del préstec i una autorització per part de les famílies de tenir cura del llibre.

5.- Avaluació i revisió

Aquest projecte lingüístic és del curs 2008-2019, fa deu anys. Es va modificar el context sociolingüístic del centre i es va repassar i ampliar quan el centre va participar en el projecte ILEC, de millora de la lectura.

Aquests últims anys, s'ha iniciat el treball conjunt de l'àmbit lingüístic, amb la incorporació d'espais d'aprenentages.

El curs passat l'escola va iniciar el projecte GEP, a partir del qual el tractament de la llengua anglesa ha esdevingut més global, i també està pendent d'actualització i revisió.

Actualment estem revisant el tractament de la llengua oral a tota l'escola amb la idea de fer un pla de millora, que posteriorment s'inclourà en el projecte lingüístic.