

JULIOL 2016

PROJECTE EDUCATIU



Escola Sant Ignasi,
Manresa

c. Mestre Albagés, 1-3

08240 Manresa

938 78 71 28

a8020073@xtec.cat

JULIOL 2016

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
MISSIÓ	2
VISIÓ	3
VALORS.....	3
MARC LEGAL.....	4
ON SOM?	5
D'ON VENIM?	6
QUI SOM?	7
Una escola propera amb vocació d'escola de barri vinculada al territori, ciutat, comarca.....	7
Una escola que integra les famílies en la construcció d'una comunitat educativa nova i dinàmica.....	8
Una escola amb un equip de persones il·lusionades i compromeses.....	9
Una escola on els/les alumnes es senten escoltats i respectats i on cada vegada són més protagonistes dels seus aprenentatges	9
Una escola oberta a noves propostes on es busca la millora constant de la nostra tasca educativa.....	10
QUÈ VOLEM?	10
OBJECTIUS:	11
LÍNIA METODOLÒGICA	12
COM ENS ORGANITZEM	13

INTRODUCCIÓ

La nostra escola té una llarga història, per tant el nostre PEC està elaborat fa uns quants anys i hem cregut que ara és el moment d'adequar-lo a la nova realitat del centre i als canvis socials que estem vivint.

En els últims cursos s'han refet els altres documents que s'inclouen en el PEC, com són les NOFC, el Pla TAC, el Pla Lector i el Pla de Convivència.

Hem partit del Projecte existent que ha guiat el camí a seguir i ha definit la nostra identitat com a centre en els darrers anys, incorporant-hi els canvis que hem fet i els que ens proposem pel futur.

La nostra finalitat amb aquest projecte, a part d'incorporar-hi els canvis legislatius i de la realitat que ens envolta, és orientar el funcionament del centre cap a una inclusió de tot l'alumnat, a fi de millorar l'assoliment de les seves competències bàsiques i la cohesió social imprescindible per a una millora de la societat, establint una vinculació a l'escola de tota la comunitat educativa i de l'entorn, sempre dins el marc legislatiu vigent al nostre país.

Els eixos bàsics d'aquest projecte són la millora del nivell competencial de tots els/les alumnes, la millora de la cohesió social i la imatge exterior del centre.

És bàsic per a dur a terme aquest projecte la implicació de tota la comunitat educativa. Aconseguir aquesta implicació és una de les fites d'aquest projecte, ja que l'educació dels infants és una tasca compartida entre escola, família i societat.

MISSIÓ

Som una escola pública, catalana, innovadora, inclusiva i laica, oberta a la comunitat i al barri, implicada en els projectes de ciutat i oberta al món que ens envolta.

La missió de l'escola és ajudar als infants a créixer com a persones en tots els aspectes, tan emocionals com d'aprenentatges.

Partim de la idea d'infant capaç que arriba a l'escola amb un potencial i un bagatge de vivències que el fa únic i diferent. La tasca de l'escola, tenint en compte aquesta singularitat, és acompanyar-lo en el seu desenvolupament personal, potenciant l'autonomia, el respecte i la solidaritat, per tal que esdevingui un ciutadà responsable, compromès i crític envers la societat.

VISIÓ

Volem que la nostra escola sigui l'escola del barri, un referent per a les famílies que viuen en el nostre entorn proper, això implica una escola plural, on totes les famílies, vinguin d'on vinguin, hi estiguin a gust i sentin que en formen part.

Una escola participativa, oberta a l'entorn i democràtica on tots els seus membres hi estiguin representats, se sentin escoltats i se la sentin seva. La comunitat educativa ha de ser present en la vida de l'escola, i junts hem d'aconseguir un entorn educatiu de qualitat.

Per poder acompanyar a tots els infants en el seu desenvolupament tan personal com social és imprescindible creure en ells, sense una visió positiva i expectatives àmplies no els podem ajudar a avançar. Cal disposar, però, dels recursos necessaris per a dur a terme aquesta tasca i saber-los optimitzar.

Valorem la diversitat com una oportunitat de formar nens i nenes tolerants, respectuosos i oberts al món, per això intentem respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents maneres de ser i de fer.

La nostra manera de treballar, ha d'incloure a tothom, des dels infants amb altes capacitats fins als alumnes amb necessitats específiques, tots i totes han d'avançar i sentir-se protagonistes del seu aprenentatge.

Volem potenciar la competència lingüística ja que la llengua oral és imprescindible per assolir els aprenentatges d'alt nivell. Des del principi de l'escolaritat a P3 donem molta importància aquest aspecte que és bàsic per a futurs aprenentatges.

També volem que els pares i mares s'impliquin en el procés d'aprenentatge i això ho aconseguirem acceptant-los i integrant-los en el dia a dia de l'escola. Establir ponts de diàleg amb les famílies per mostrar-los la nostra manera d'entendre l'educació, compartir els neguits i deixant que aportin a l'escola el seu saber i la seva cooperació.

Només amb una actitud respectuosa i d'escolta mútua aconseguirem que es sentin valorats i siguin capaços de valorar l'escola.

Volem una escola oberta al món, volem ser un centre innovador amb visió de futur i capdavanter en l'ús de les noves tecnologies.

VALORS

El respecte ha de ser la base i el fonament de totes les actuacions que es donin en el marc de l'escola.

Una escola democràtica i participativa on tots els seus membres es sentin escoltats,

respectats i puguin aportar les seves opinions més enllà del marc legal vigent.

Donem valor a la cultura i la llengua catalanes, com a elements de cohesió social i cultural. La nostra escola està compromesa amb la integració escolar i social dels/les alumnes nouvinguts/des.

Entenem la diversitat cultural com a fet enriquidor per a una cultura de la pau, la tolerància i el respecte envers tots els membres de la comunitat educativa.

Fomentem la coeducació i la no discriminació per raons de gènere.

Manifestem el nostre compromís amb l'atenció a la diversitat dels alumnes per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats i la inclusió social.

Eduquem en el respecte a l'entorn i al medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius que comportin un estalvi de recursos i una protecció mediambiental.

Fomentem la cultura de l'esforç i del treball ben fet. La qualitat per sobre de la quantitat.

Valorem el treball docent en equip, la coordinació i la presa comú de decisions.

La innovació pedagògica com a element prioritari per a la millora dels resultats educatius.

L'escola i les famílies hem de compartir l'educació dels infants, tot i tenir mirades diferents, cal que ens impliquem i arribem a uns acords amb les famílies.

MARC LEGAL

La normativa vigent bàsica que tenim en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre és la següent:

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'educació** – LOE. (articles 120 i 121)
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació** – LEC. (articles 91-95)
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 29.06.2007).
- **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el **procediment**

i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008).

- **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen **els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents** (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014)
- **Resolució de 20 de febrer de 2014**, que estableix el marc per a la **formalització d'acords i de corresponsabilitat** amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i **per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció.**

ON SOM?

Ens podeu trobar al barri de la plaça Catalunya de Manresa (comarca del Bages), al carrer Mestre Albagés 1-3.

Estem una mica amagats, però la nostra situació és força privilegiada: L'escola està situada sobre el marge esquerre del riu Cardener, en un espai obert i molt assolellat, amb unes vistes immillorables de Montserrat i del Collbaix. Si ens voleu venir a veure mireu el plànol, és fàcil trobar-nos.



D'ON VENIM?

El 1620 es fundà el col·legi Sant Ignasi, gràcies al noble aragonès Lupercio Arbizu, que va venir a Manresa a visitar la cova, durant aquesta primera etapa varen ser els jesuïtes els que impartien les classes.

El 1892 els jesuïtes abandonen el col·legi i l'any següent es redacta una reial ordre en la que es fa concessió d'un institut local de segona ensenyança a Manresa, que s'instal·larà al mateix edifici que l'escola.

Durant un temps va estar regentat pels germans maristes. Els anys següents l'escola comparteix l'edifici amb els estudis de batxillerat, comerç, preparatòria i Arts i Oficis. És una època durant la qual es treballa amb una gran il·lusió, l'escola creix lentament i incorpora noves disciplines i nou professorat. Personatges il·lustres de la vida manresana hi han impartit classes, com els arquitectes Ignasi Oms i Ponsa, Josep Firmat i Serramalera, enginyers com Jaume Mas i Giribet, farmacèutics com Pere Aliet i Farré i veterinaris com Joan Franquesa i Ubach i reconeguts pedagogs com Narcís Masvidal i Puig i Fructuós Verneda i Figueras.

En els anys de la guerra, el col·legi comparteix l'edifici amb els soldats i les mules que no cabien al Carme, i amb els guàrdies que no tenien lloc a la petita caserna del "civils". També s'utilitza l'edifici com a centre per realitzar cures als ferits.

El gener de 1939 s'hi instal·la provisionalment el centre de detenció de presos polítics; els alumnes de l'època recorden com al sortir de l'escola veien i saludaven els soldats tancats a la presó. Les aules eren separades, a una banda els nens i l'altra les nenes. Un cop acabada la guerra, una part de l'edifici es converteix en Museu i Arxiu Històric de la ciutat. L'escola continua fins el curs 1970-1971, en què es trasllada a l'edifici actual, on augmenta el nombre d'alumnes i amb el pas dels anys va canviant, seguint l'evolució que ha fet la societat i l'educació.

El curs 1995-1996 l'escola celebra el 25è aniversari del trasllat a l'edifici actual amb diferents actes: la construcció dels gegants de l'escola, una exposició de materials escolars d'altres temps... Nosaltres, però, voldríem destacar la trobada d'antics alumnes i antics mestres en un dinar popular, durant el qual es van evocar bells records.

Amb la incorporació dels alumnes de tres anys a l'escola l'any 1991, les aules de parvulari queden repartides en diferents edificis.

L'obertura d'un tram del carrer Mestre Albagés deixa els més petits fora del recinte escolar i l'Ajuntament es fa càrrec de l'ampliació del parvulari, que s'inaugura el 14 de

març de 2001, aportant una nova il·lusió a l'escola al poder reunir en el mateix edifici i en un espai adequat tots els alumnes d'Educació Infantil del centre.

QUI SOM?

Una escola propera amb vocació d'escola de barri vinculada al territori, ciutat, comarca.

La nostra escola ha de ser el reflex de l'entorn que ens envolta, que els nostres alumnes puguin trobar a l'escola els mateixos amics i amigues que troben a la plaça o al carrer.

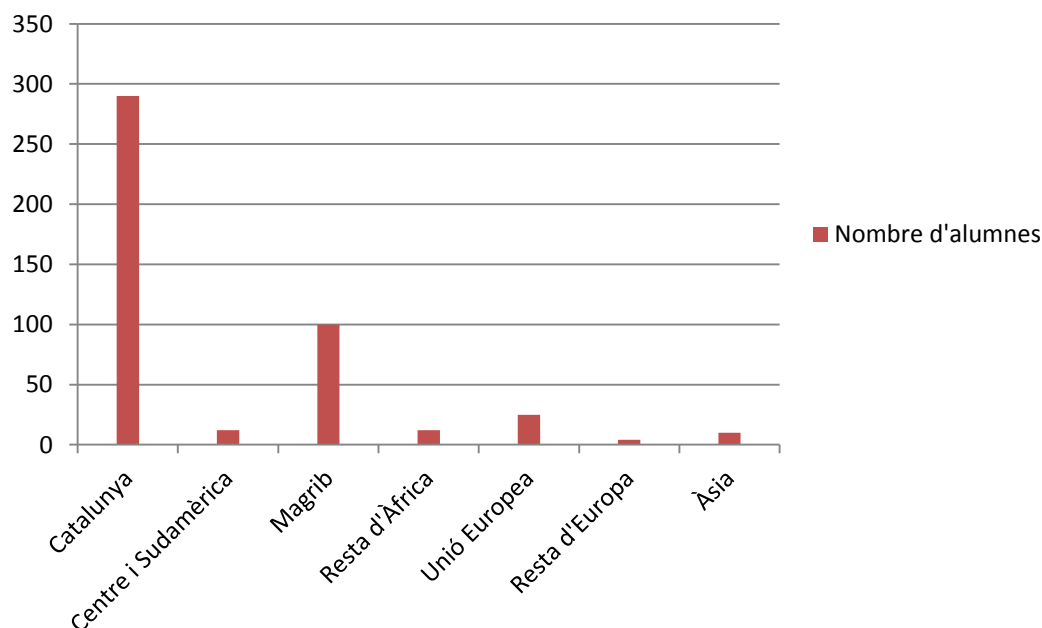
La nostra societat és plural i hi ha diversitat d'ideologies, ètnies, cultures, classes socials, ... cal, per poder educar realment en la riquesa de la diversitat, que l'escola sigui una continuació d'aquesta realitat i no un parèntesi del món que ens ha tocat viure.

Som una escola propera, "A un pas de casa", on les famílies acompanyen personalment als seus fills i filles i comparteixen, amb el contacte quotidià amb els i les mestres, el dia a dia de la seva educació. A mesura que els infants van creixent, aquesta proximitat, facilita l'autonomia i responsabilitat dels infants perquè puguin venir sols/soles a l'escola.

En els últims anys ha anat augmentant la presència de famílies immigrants, procedents de diferents països, principalment del Marroc. Aquest fet està provocant que les famílies del país busquin escoles amb menys població immigrant el que condiciona l'entorn d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts, molts d'ells nascuts ja a Catalunya.

El percentatge d'alumnat estranger és del 36%, concentrat majoritàriament en els cursos inferiors, de 3r en avall.

Procedència de l'alumnat



Participem en molts projectes i propostes que s'organitzen a la ciutat, ja sigui des de l'Ajuntament, FUB,...

La nostra cultura, les nostres festes i tradicions són un punt important en la vida de l'escola.

Una escola que integra les famílies en la construcció d'una comunitat educativa nova i dinàmica.

Amb tradició d'escola oberta i participativa, tenim molt clara la importància d'obrir l'escola a les famílies i potenciar la seva implicació i compromís. Intentem acollir-les i integrar-les a la comunitat de la nostra escola acceptant i respectant la singularitat de cadascuna d'elles.

La participació dels pares i mares es canalitza mitjançant l'Ampa. A l'escola funcionen comissions mixtes que tenen el seu origen en el consell escolar però que compten amb la participació de persones alienes al consell.

Les mares o pares delegats/des de classe ens ajuden a aquesta tasca fent-los còmplices i col·laboradors dels nostres projectes.

En aquests moments s'està creant a l'escola un espai per a les famílies on puguin compartir els seus dubtes i encerts en l'educació dels seus fills i filles.

Aquest curs s'ha iniciat el Projecte Educatiu d'Entorn a Manresa i des de l'escola veiem aquest projecte com una oportunitat d'obertura a l'entorn i una motivació per tal que tot l'alumnat participi en activitats proposades a Manresa.

Una escola amb un equip de persones il·lusionades i compromeses.

L'equip docent i no docent de l'escola afrontem amb il·lusió i ganes els reptes que ens plantegen els canvis actuals, tant educatius com estructurals, de la nostra societat.

L'estabilitat del claustre de mestres ens facilita aquesta tasca així com poder incorporar a nous professionals a l'equip i a la nostra manera d'entendre l'educació.

El claustre és l'òrgan de participació i decisió dels docents, també comptem amb el treball de cicle, intercicle i unes comissions formades per equips de mestres autònoms que gestionen diferents aspectes del dia a dia de l'escola.

Una escola on els/les alumnes es senten escoltats i respectats i on cada vegada són més protagonistes dels seus aprenentatges

Els alumnes formen part de la comunitat educativa i com a tals tenen dret a fer sentir la seva veu i donar la seva opinió. Amb el Consell de Delegats i Delegades es canalitzen les seves propostes, inquietuds, reptes,... Tenim clar que una de les nostres tasques és educar alumnes per ser futurs ciutadans compromesos, crítics, participatius.... i a l'escola, com a comunitat de vida, no pot obviar la seva veu. Aquesta participació activa a l'escola va més enllà i també s'impliquen en la vida de la nostra ciutat participant activament al Consell d'Infants de Manresa.

La participació de l'alumnat també ha anat agafant protagonisme en la realització de les festes, activitats compartides entre petits i grans, col·laboracions entre alumnes de diferents cicles,....

Estem en un moment de canvi important pel què respecta al protagonisme dels infants en el seu procés d'aprenentatge. A Educació Infantil s'ha iniciat el treball per espais d'aprenentatge (els caus) on els i les alumnes assumeixen un paper protagonista en el seu procés de creixement. A cicle inicial també s'ha iniciat un treball per espais de llengua i matemàtiques. A part d'aquests dos canvis significatius hi ha moltes activitats que intenten ajudar i fer que es alumnes siguin els veritables protagonistes (projectes, conferències,.....)

Una escola oberta a noves propostes on es busca la millora constant de la nostra tasca educativa.

Creiem que la formació i l'adequació als canvis socials i a les demandes de la nostra societat és imprescindible per poder afrontar el repte de donar una educació de qualitat als nostres infants. La formació és un requisit imprescindible per anar millorant la nostra tasca. Aquests últims anys s'ha participat al Pla d'impuls a la Lectura i actualment estem fent una formació sobre l'aprenentatge basat en projectes científics.

Amb la incorporació de la USEE, al centre també s'ha obert un debat i reflexió sobre la inclusió educativa.

QUÈ VOLEM?

Tenim quatre grans blocs d'actuació on cal centrar els nostres esforços:

- Crear una veritable comunitat educativa on tots els seus membres sentin que en formen part, en són protagonistes i que l'escola som tots i totes. Cohesionar i anar ampliant la integració i participació de les famílies a la comunitat educativa és bàsic per poder portar a terme la nostra visió d'escola.
- Aconseguir que l'escola sigui el reflex de la població del nostre barri millorant la imatge de l'escola en el nostre entorn més proper. Creiem que educar en la pluralitat i la multiculturalitat només és possible quan l'escola és diversa i plural.
- Dotar-nos de noves metodologies, sistemes d'organització i d'una nova cultura d'escola que parteixi d'una visió positiva de l'infant creient i potenciant totes les seves possibilitats i que afavoreixi les diferents maneres d'aprendre i actuar, amb l'objectiu d'aconseguir millorar els resultats educatius de tot l'alumnat de l'escola.
- Aconseguir que els alumnes es sentin els veritables protagonistes del seu aprenentatge i millorin en la seva autonomia, responsabilitat i solidaritat amb els altres, al mateix temps que es formin com a membres actius de la comunitat de l'escola i així aprendre a ser ciutadans crítics i compromesos.

Aquests blocs d'actuació es basen en els 7 principis de l'aprenentatge de la OCDE que volem que siguin el full de ruta del nostre centre.

1. L'alumne és el centre de l'aprenentatge: L'entorn d'aprenentatge reconeix que els/les alumnes són els protagonistes, n'estimula el compromís actiu i els ajuda

- a comprendre la seva pròpia activitat com a alumnes.
2. L'aprenentatge és de naturalesa social: l'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.
 3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge. En l'entorn d'aprenentatge és fonamental que els docents estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment de resultats.
 4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals. L'entorn d'aprenentatge ha de tenir molt en compte les diferències individuals entre l'alumnat, també el seu coneixement previ.
 5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge. L'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que exigeixin, a tots, esforç i afany de superació, però sense una sobrecàrrega excessiva.
 6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge. L'entorn d'aprenentatge ha d'operar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Cal insistir molt en el feedback formatiu que ha de contribuir a l'aprenentatge.
 7. Aprendre és construir connexions horitzontals. L'entorn d'aprenentatge promou la "connectivitat horitzontal" entre àrees de coneixement i matèries, també amb la comunitat i el món en general.

OBJECTIUS:

La finalitat de l'escola és promoure el desenvolupament integral dels/les alumnes en tots els seus aspectes, emocional, ètic, motriu i cognitiu que els permeti desenvolupar les competències per viure una vida plena.

- Impulsar el protagonisme dels infants en el seu procés de creixement, potenciar l'autonomia personal i la dimensió social de l'aprenentatge per afavorir les ganes i l'esforç d'aprendre i la curiositat en l'alumnat.
- Adequar el currículum al nivell de l'alumnat i potenciar la implementació de metodologies que permetin atendre tots els alumnes segons el seu nivell d'aprenentatge partint de la visió positiva de l'infant potenciant la idea d'escola inclusiva.
- Crear el clima necessari per tal que el respecte sigui el tarannà habitual de relació a la comunitat educativa, ajudant a trencar les possibles barreres socials, culturals, sexuals,... aprenent a viure i convida en un societat complexa

- i global.
- Prioritzar l'ús de la llengua catalana posant especial atenció en la llengua oral i implementar-li el paper transversal que té en totes les àrees, sense descuidar la importància de l'ús i el domini de totes les llengües curriculars.
 - Potenciar un aprenentatge global i competencial donant especial importància a les àrees més instrumentals per assegurar-ne el domini per part de tots i totes els/les nostres alumnes.
 - Prendre consciència de la importància del medi ambient afavorint conductes orientades a la seva conservació, promovent el reciclatge, el respecte a l'entorn més proper i per una adequada educació del consum.
 - Fomentar la cohesió entre tota la comunitat educativa dinamitzant les relacions entre tots els seus membres (famílies, mestres, alumnes, personal no docent,...).
 - Aconseguir l'equitat educativa partint de la idea que l'escola ha de ser el reflex de l'entorn on està ubicada. Només des de la realitat plural de la societat on vivim podem aconseguir formar persones preparades per habitar el món.
 - Potenciar la implicació i participació de tota la comunitat educativa. Només des de la coneixença, acceptació i col·laboració entre tots i totes podem aconseguir una escola de qualitat que tothom se la senti seva.
 - Dinamitzar la implicació de l'escola en el projecte Educatiu d'Entorn de Manresa.
 - Adquirir les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies. Utilitzar el suport de les TAC com a eina integrada als aprenentatges. El seu ús ha de formar part del dia a dia de l'escola i potenciar la participació en projectes telemàtics que fomentin la col·laboració i interacció més enllà de les aules o l'escola.

LÍNIA METODOLÒGICA

Per poder avançar en la consecució d'aquests objectius és necessari seguir avançant en la modificació de les estratègies que s'utilitzen actualment a l'escola i introduir els canvis necessaris per aconseguir donar-hi resposta.

- Afavorir l'ús de diferents metodologies que contribueixin a potenciar l'aprenentatge autònom, la curiositat i el plaer per l'aprenentatge.
- Potenciar la idea de la naturalesa social del procés d'aprenentatge que afavoreixin la interacció i cooperació entre els alumnes.
- Impulsar el treball per projectes científics per realitzar un veritable aprenentatge significatiu i competencial.
- Introduir estratègies metodològiques basades en propostes obertes i

significatives que donin resposta a la diversitat de tots els infants.

- Potenciar el pla de formació interna de centre que aconseguir compartir el coneixement i els neguits que ens ajudin a avançar com a escola.
- Dinamitzar espais de trobada, cooperació i participació de tots els membres de la comunitat educativa, avançant en el camí de crear una veritable comunitat d'aprenentatge.
- Obrir les portes de l'escola a les famílies a través del contacte quotidià, les matinals col·laboratives, les festes compartides, col·laboracions i visites a les aules,... per assegurar el sentit de pertinença a l'escola de tots els membres de la comunitat educativa.
- Utilitzar les reunions de mares i pares com a espai privilegiat per donar a conèixer el nostre projecte i la nostra manera de treballar i aprofundir en l'aspecte que l'educació dels infants és una tasca compartida.
- Crear un espai per les famílies a l'escola on puguin compartir neguits, encerts, dubtes,... que serveixi per avançar en el seu creixement personal i en la seva tasca com a pares o mares.

COM ENS ORGANITZEM

Seguir canviant els aspectes organitzatius és bàsic per poder implementar tots els canvis proposats. A l'hora de plantejar aquest aspecte ho farem a partir de tres grans blocs, l'organització de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa.

Els aspectes més institucionals de la nostra organització ja figuren a les NOFC però hi ha uns aspectes que creiem que són fonamentals per aconseguir la cohesió i implicació de tota la comunitat educativa.

A nivell d'alumnat:

Potenciar la interacció de tot l'alumnat més enllà del grup classe: grups interaula, espais d'aprenentatge, tallers, col·laboracions intercycle i agrupaments que facilitin la coneixença i relació de tots els/les alumnes de l'escola.

Us espai d'aula versàtil que faciliti el treball autònom i en petits grups.

La tutoria d'aula com a canalitzador de neguits, propostes, inquietuds..., que ajudi a cohesionar i a donar sentit al grup.

El Consell de Delegats com a instrument bàsic de participació dels alumnes a la comunitat educativa així com a element d'aprenentatge de la cultura democràtica.

A nivell de professorat:

Partim de la idea que els/les mestres som responsables de tots els/les alumnes de l'escola.

Els/les mestres estan adscrits/es a una tutoria i cicle. El/la mestre/a tutor/a ha de vetllar pel seguiment i benestar dels seus/ves alumnes amb la col·laboració de tots els/les mestres que hi intervenen.

El cicle com a base d'intercanvi i cooperació entre els/les mestres.

Els agrupaments intercicles per fomentar la cohesió entre els cicles i la continuïtat en la línia pedagògica del centre.

El claustre per cohesionar el treball pedagògic i per marcar les línies bàsiques de funcionament.

Potenciar la tutoria compartida per poder adequar la nostra intervenció a un suport més personalitzat de l'alumne/a.

Impulsar la implicació dels mestres especialistes d'USEE, EE, i MALL dins l'aula per avançar en el plantejament d'escola inclusiva.

A nivell de comunitat:

Avançar en la figura de pare/mare Delegat/da d'aula per potenciar la integració, implicació i col·laboració de totes les famílies en la vida de l'escola.

L'AMPA com a òrgan que aglutina la participació de les famílies a la comunitat.

Comissions mixtes de mestres, famílies, personal no docent, administratiu, monitors/es,... que agilitzin la col·laboració i cooperació entre tots i totes.

Implicació del personal no docent, administratiu, d'extraescolars..., en el dia a dia de l'escola.

Tota aquesta organització s'ha de basar en la idea del lideratge compartit.

L'escola és un organisme viu on tots els/les membres de la comunitat han de trobar el seu lloc per tal de poder participar de forma directe en el projecte d'escola.

Per aconseguir un bon funcionament del centre cal establir una bona connexió amb els i les mestres, cal que la comunicació entre els/les mestres sigui fluïda per consolidar equips de treball fermes, responsables i autònoms.

Cal que tots els membres de la comunitat es sentin responsables i co-responsables, aconseguint així una dinàmica de participació on tothom té el seu paper i tots i totes som igual d'importants.

Una comunitat en la que per poder portar a terme la seva tasca és imprescindible que totes les parts i cada un dels seus membres es sentin part del projecte.

